



12월 교사교육(줌) 수강 후기

EVENT 당첨자 발표



보하우(문제행동) – 영유아 행동 신호 해석 A to Z

임*서(2745)



문제행동을 '교정해야 할 행동'으로 바라보는 시선에서 벗어나 발달 격차와 환경적 요인을 함께 고려하여 이해해야 한다는 관점이 특히 인상깊었습니다. 아동의 문제행동을 단순한 규칙 위반이나 의도적인 행동으로 해석하기보다 아동의 행동 기능을 중심으로 바라보는 접근이 현장 교사로서 많은 공감할 수 있었습니다.

보하우(문제행동) – 영유아 행동 신호 해석 A to Z

서*영(1685)



발달 격차를 '문제행동'으로 단정하기보다, 아이가 보내는 신호로 바라보아야 한다는 관점이 가장 인상 깊었습니다. 행동의 이면에 있는 발달 단계, 환경적 요인, 정서 상태를 함께 고려해야 한다는 점이 교사로서의 시선을 한층 넓혀주었습니다.

보하우(문제행동) – 영유아 행동 신호 해석 A to Z

권*은(1956)



교사로서 어떤 관점을 가져야할지 무엇을, 어떻게 해야되는지 접근 방법을 알려주셔서 현장에서 적용할 수 있을 것 같습니다. 연차가 쌓일수록 교사로서 객관적으로 부족한 부분을 느끼며 슬럼프가 오는 기분이었는데 덕분에 교사 직무 능력이 늘고 있는것 같아요 감사합니다♥

보하우(문제행동) – 영유아 행동 신호 해석 A to Z

김*민(0227)



아이들 간의 발달 차이가 있거나 경계선상의 아이들을 마주할 때 어떻게 대처해야 하나, 어떤 방향으로 이끌어주어야 하는지 고민이 많았는데 교육을 들으며 앞으로의 방향에 대해 다시 생각할 수 있는 시간이 되었던 것 같습니다.

보하우(문제행동) – 영유아 행동 신호 해석 A to Z

박*정(9190)



실제로 반에서 발달이 느린 아이가 있어서 충분한 시간을 주고 기다려줌으로써 아이가 스스로 해낼 수 있다는 성취감을 얻도록 지원하고 있는데, 이 교육을 통해서 아이의 행동과 언어가 나타나는 원인을 찾기 위한 관찰을 끊임없이 해야 겠다고 교사로서의 자신을 돌아볼 수 있는 계기가 된 것 같아서 좋았습니다.



12월 교사교육(줌) 수강 후기

EVENT 당첨자 발표



보하우(놀이지원) - 놀이의 의미를 읽고, 배움을 열다

장*원(7440)



놀이는 정답이 아닌 교사의 가설이므로 부담 없이 시도할 수 있으며, 영아들이 탐색할 수 있는 환경 구성과 교사의 상호작용이 놀이 확장에 큰 영향을 미친다는 점을 느낄 수 있었습니다. 또한 스스로 성찰하는 것이 매우 중요하다는 것을 깨닫고 바쁘더라도 나 자신을 돌아보는 일을 분명히 해야함을 다짐하는 시간이었습니다.

보하우(놀이지원) - 놀이의 의미를 읽고, 배움을 열다

박*지(9417)



놀이의 과정을 관찰하며 유아의 행동 속 의미를 읽어내는 것이 단순한 기록을 넘어 배움을 확장하는 출발점이 될 수 있다는 점이 인상 깊었습니다. 특히 교사의 개입이 '가르침'이 아닌 적절한 놀이지원일 때 유아의 탐색과 사고가 더욱 깊어진다는 점이 유익했습니다.

보하우(놀이지원) - 놀이의 의미를 읽고, 배움을 열다

조*진(2449)



교_사가 현장에서 느끼는 고민이나 어려움을 함께 짚어보며 사_례를 통한 교육으로 스스로 돌아보고 성찰할 수 있는 시간을 만들어주는 교_사의 역할과 전문성뿐만 아니라 보육의 의미와 가치도 생각해보게 하는 육_번째 감각으로 교사의 마음가짐과 열의를 만들어주는 키즈넷 교육!

보하우(놀이지원) - 놀이의 의미를 읽고, 배움을 열다

정*리(6931)



교사들이 아이들의 놀이와 발달을 지원하며 고민이 되었을 부분에 관해 강의를 열어주셔서 많은 도움이 됩니다. 이번 보하우 놀이지원 강의에서도 현장 사례를 함께 설명해주셔서 유익하였습니다. 감사합니다 :D

보하우(놀이지원) - 놀이의 의미를 읽고, 배움을 열다

김*영(7593)



최근 들어 놀이를 지원하면서 '이게 진짜 유아들이 원하는 놀이가 맞을까? 교사가 원하는 방향으로만 끌고 가는 건 아닐까?' 많은 고민이 되었습니다. 그런데 강의를 들으며 일정 부분 이런 고민이 해소될 수 있는 시간이었습니다.



12월 교사교육(줌) 수강 후기

EVENT 당첨자 발표



보하우(놀이지원) - 놀이의 의미를 읽고, 배움을 열다

정*영(0693)



그동안 놀이를 수업의 도입이나 쉬는 시간으로만 인식했지만, 이 과정을 통해 아이의 놀이 안에 탐색과 사고, 감정 표현 등이 모두 담겨 있음을 사례로 이해할 수 있어 의미 있었습니다. 특히 교사는 놀이를 이끄는 사람이 아니라 관찰하고 기다리며 확장해주는 존재라는 점이 인상 깊었습니다.

보하우(놀이지원) - 놀이의 의미를 읽고, 배움을 열다

강*희(0056)



놀이를 활동이 아닌 의미 있는 배움의 과정으로 바라보는 교사의 관점이 중요하다는 것을 느낄 수 있는 유익한 시간이었습니다. 놀이를 이끄는 교사의 계획보다 유아가 놀이 속에서 무엇에 몰입하고 어떤 생각을 확장해 가는지를 관찰하는 것이 진정한 놀이 지원의 출발점이라는 것이 와닿는 시간이었습니다.

선심안정 - 하루를 돌보는 마음의 틈 : 마음챙김 명상 입문

조*지(4110)



키즈넷원 격평생교육원 교사교육은 내용이 현실에서 적용할 수 있어서 유익합니다! 단순히 '알아두면 좋은 이야기'가 아니라, 교실에서 바로 적용할 수 있는 예시와 안내가 많아서 교육을 듣는 동안 계속 정리할 수 있는 것 같아요. 바쁜 일정 속에서도 "잘 들었다!"는 느낌이 남는 교육이었습니다. 항상 좋은 강의를 준비해주셔서 감사합니다!

선심안정 - 하루를 돌보는 마음의 틈 : 마음챙김 명상 입문

김*정(9540)



이론과 실습이 함께 구성되어 마음챙김 명상을 실제 일상과 업무에 바로 적용할 수 있어 유익했습니다. 짧은 시간에도 감정 인식과 스트레스 완화에 도움이 되는 방법을 배울 수 있어 의미 있는 연수였습니다. 현장에서 바로 활용할 수 있는 명상 방법을 따뜻하고 이해하기 쉽게 안내해 주셔서 감사합니다. 덕분에 스스로를 돌보는 소중한 시간을 갖게 되었습니다♥